

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 29.08.2025 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 61»
С.Г.Казанкина
Приказ от 29.08.2025 №167



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Россия в мире»

для обучающихся 5, 7-9 классов

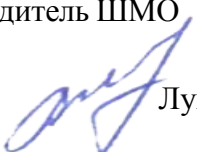
муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №61»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по МР

26.08.2025  Чухно Н.А.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
(протокол от 25.08 2025 №1)
Руководитель ШМО

 Лундовских Л.П.

Набережные Челны
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО 2025-2026) и Приказа Минпросвещения № 704 от 15.09.2023 «Об утверждении федеральных образовательных программ начального и основного общего образования». Курс направлен на формирование у обучающихся целостного представления об историческом процессе, воспитание гражданской идентичности и патриотизма, а также развитие функциональной грамотности через системно-деятельностный подход. Общая характеристика курса. Программа реализует единство учебно-воспитательного пространства РФ, закреплённое в ФОП ООО, через синхронизацию курсов всеобщей истории и истории России. Содержание построено на основе Концепции преподавания учебного предмета «История» и направлено на противодействие фальсификациям истории (п. 4.3 Приказа № 704), формирование объективного представления о роли России в мировом историческом процессе, развитие критического мышления через анализ противоречивых исторических источников

Общая характеристика курса «Россия в мире»

Курс «Россия в мире» представляет собой интегрированную дисциплину, направленную на формирование у обучающихся целостного понимания роли и места России в глобальном историко-культурном контексте. В соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО 2025-2026) и Приказа Минпросвещения № 704 от 15.09.2023, программа курса синхронизирует изучение отечественной и всеобщей истории, акцентируя взаимосвязь политических, экономических и культурных процессов. Основной целью является воспитание гражданской идентичности через осознание уникальности российского пути развития, а также формирование объективного восприятия исторических событий в контексте мировых тенденций. Курс построен на принципах многофакторного анализа, что позволяет учащимся критически оценивать причины и последствия ключевых явлений (например, влияние Петровских реформ на европейскую политику XVIII века или роль СССР в формировании послевоенного миропорядка).

Содержание учебного курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности; позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития, его основные этапы; показать всю сложность и многомерность истории России и других стран, переломные моменты их истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период.

Развивающий потенциал учебного курса связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе — к развитию исторического мышления, формированию историко-политической и гуманитарной культуры учащихся, развитию их способности понимать историческую логику общественных процессов, специфику возникновения и отличительные черты различных социальных систем.

Содержательная линия программы охватывает ключевые эпохи — от Древней Руси до современности — с акцентом на взаимодействие России с другими цивилизациями: торговые связи по Великому шёлковому пути, культурный диалог с Византией и Европой, геополитическое соперничество в Новое и Новейшее время. Особое внимание уделяется противодействию фальсификациям истории (п. 4.3 Приказа № 704): анализ альтернативных точек зрения на события (например, дискуссии о причинах Смуты или оценках коллективизации) формирует у обучающихся навыки верификации информации. Методическая основа курса сочетает традиционные и инновационные подходы: работа с архивными документами, картографическими материалами, статистикой, а также

использование цифровых ресурсов (виртуальные музеи, интерактивные карты) и проектных технологий (создание медиапродуктов, исторические реконструкции). Воспитательный потенциал курса реализуется через изучение примеров гражданского мужества (подвиг Минина и Пожарского, сопротивление в годы Великой Отечественной войны), культурного наследия (творчество Ломоносова, Достоевского, достижения советской науки) и традиций межнационального взаимодействия. В рамках функциональной грамотности (п. 6.1.3 ФОП ООО) учащиеся осваивают навыки анализа текстовых и визуальных источников, аргументации в дискуссиях (например, дебаты о значении Бородинской битвы или последствиях распада СССР), прогнозирования последствий решений (моделирование альтернативных сценариев развития событий). Программа соответствует требованиям историко-культурного стандарта, обеспечивая преемственность между уровнями образования и подготовку к осознанному выбору профиля обучения.

Курс «Россия в мире» способствует формированию патриотически ориентированной личности, способной критически осмысливать прошлое, понимать сложность современных глобальных вызовов и участвовать в созидании будущего страны на основе ценностей взаимного уважения, диалога и ответственности.

Цель курса «Россия в мире»

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса «Россия в мире»:

дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства; показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности; формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры; на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края; привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

Место курса «Россия в мире». Программа курса рассчитана на 34 часа, в 5,7,8 классах и 17 часов в 9 классе.

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации;
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Тема 1. Введение в историю: как мы узнаём о прошлом. История: наука или сборник мифов. Письменные источники: достоверность и интерпретация. Археология как ключ к древним цивилизациям. Хронология: карта времени древних эпох.

Тема 2. Древний Восток. Пирамиды — символ деспотизма или социального единства. Законы Хаммурапи: равенство перед законом или социальная иерархия. Финикийцы: торговцы или колонизаторы. Ассирия: военная машина или культурный мост. Персидская империя: толерантность vs централизация. Шёлковый путь: глобализация древнего мира. Великая стена — защита от кочевников или символ изоляции. Конфуцианство vs легизм. Кастовая система — социальный порядок или ограничение? Империя Маурьев: единство через буддизм. Квест: спасти Александрийскую библиотеку.

Тема 3. Античные государства. Афинская демократия для избранных. Спарта: милитаризация общества как путь к выживанию. Эллинизм: синтез культур или насильственная эллинизация. Мифология: вымысел или правда. Наука и философия: рождение рационализма. Республика: власть народа или олигархия. Цезарь: герой или узурпатор. Хлеба и зрелищ: контроль масс. Падение Рима: внутренний распад или нашествия

Тема 4. Наследие древних цивилизаций. Письменность: от клинописи до алфавита. Религии древности: политеизм vs монотеизм. Наука и миф: как рождалось рациональное знание. Итоговый квест: путешествие по древним цивилизациям.

Тема 5. Итоговое повторение и проекты. Суд истории: спор цивилизаций. Квест: археологическая экспедиция. Проект: альтернативный учебник истории. Дебаты: можно ли объективно оценить прошлое. Защита проектов.

7 класс

Тема 1. Великие географические открытия: прорыв или катастрофа. Предпосылки экспансии: экономические, технологические и идеологические факторы. Колониализм в Новом Свете: взаимодействие цивилизаций или культурный коллапс? Трансатлантическая работорговля: экономическая система vs гуманитарная катастрофа. Колониальная конкуренция: Португалия, Испания и Нидерланды. Великие открытия и Россия: почему мы не стали колониальной империей. Проект «Карта мира XVI века: мультиперспективный анализ»

Тема 2. Реформация и Контрреформация: война идей. Причины Реформации: кризис католической церкви и рост национального самосознания. Крестьянская война в Германии: борьба за веру или социальную справедливость. Жан Кальвин: почему Женева стала «протестантским Римом». Тридцатилетняя война: от конфликта веры к борьбе за гегемонию. Варфоломеевская ночь: религиозная нетерпимость или политика. Россия и Реформация: почему православие не приняло протестантизм. Спаси книгу от инквизиции.

Тема 3. Абсолютизм в Европе и Россия: две модели власти. Генрих VIII: реформатор-тиран. Людовик XIV: «Государство — это я» или «Я — это государство. Иван Грозный: первый

царь или первый тиран. Смутное время: кризис власти или кризис общества. Первые Романовы: восстановление или новая эпоха. Английская революция: бунт против короля или за права. Крепостное право в России: почему оно усилилось. дискуссия: суд над абсолютизмом.

Тема 4. Научная революция и культура: рождение современности. Процесс Галилея (1633) и реакция католической церкви на гелиоцентризм. Отношение православной церкви к научным знаниям в XVII веке. Экспедиции Семёна Дежнёва (открытие пролива между Азией и Америкой, 1648) и Ерофея Хабарова (карты Приамурья). Архитектура Бернини (собор Св. Петра) как инструмент Контрреформации. Политический смысл московского барокко в эпоху Софьи Алексеевны. Традиции и новаторство в творчестве Симона Ушакова («Спас Нерукотворный», 1658). Первый придворный театр Алексея Михайловича (1672) — постановка «Артахсерксова действия». Княгини-меценатки и их роль в распространении грамотности. Итоговый проект: «Музей научных ошибок XVII века».

Тема 5. Итоговое повторение и защита проектов. Дискуссия: XVII век — прогресс или регресс. Квест: путешествие во времени. Защита проектов

8 класс

Тема 1. Новое время: рождение современного мира. Пётр I: модернизация как имперский проект. Просвещённый абсолютизм в Европе и России: Екатерина II vs Фридрих II. Промышленная революция: британский путь и российские мануфактуры. Великая французская революция и её влияние на российское общество. Идеальное государство XVIII века: европейские теории и российская практика. Проект: идеальное государство XVIII века.

Тема 2. Россия в XVIII веке: империя и её противоречия. Дворцовые перевороты: институциональная слабость или адаптация элит. Крепостное право: экономическая необходимость или системный кризис. Пугачёвское восстание: социальный протест vs кризис идентичности. Русская культура XVIII века: между заимствованием и традицией.

М.В. Ломоносов: учёный в системе власти. Внешняя политика России: геополитика vs ресурсы. Проект: «Газета XVIII века» о реформах Петра.

Тема 3. Мир в XVIII веке: колониализм и сопротивление. Колониализм в XVIII веке: британская Индия vs российское освоение Сибири. Война за независимость США и её влияние на российское общество. Гаитянская революция: вызов расизму и его отражение в российской прессе. Российская колониальная политика: Кавказ и Центральная Азия. Антиколониальные движения в XVIII веке: примеры из Европы и Азии. Британская колониальная экспансия в XVIII веке: экономические и политические аспекты. Деловая игра: Суд над колониализмом: европейский и российский опыт. Проект: Колониальные мифы: правда и вымысел

Тема 4. Культура и наука в век Просвещения: диалог Европы и России. Просвещение в России: от Славяно-греко-латинской академии до Московского университета. Женщины в науке: Екатерина Дашкова vs Маркиза дю Шатле. Медицина XVIII века: европейские инновации и российские лекари. Искусство как пропаганда: европейский классицизм и российский портрет. Энциклопедия XVIII века: российский вариант. Мода XVIII века: свобода или оковы? Салонная культура: интеллект или лицемерие? Книгопечатание: революция информации Итоговый проект: «Энциклопедия XVIII века»

Тема 5. Итоговое повторение и защита проектов. Судьба личности в истории: кейс-стади. Дискуссия: XVIII век — эпоха разума или насилия. Защита проектов.

9 класс

Введение. Проблемы достоверности и фальсификации истории России.

Русь между Востоком и Западом

Взаимодействие средневековых цивилизаций

Российское государство и соседи в XIV— XVII веках

Российская империя и международные отношения в XVIII веке

Россия и Великая Французская революция

Эпоха наполеоновских войн
 Эпоха наполеоновских войн
 Послевоенное устройство мира
 Восточный вопрос в истории России
 Россия в системе мирового рынка и международных союзов в конце 19-начале 20 века
Новая политическая карта Европы в 20 веке
Россия и мир в 21 веке
 Русская культура
 Русская культура первой половины 19 века в мировой культуре
 Русская культура второй половины 19 века в мировой культуре
 Русская культура 20 в мировой культуре
 Современная российская культура и мир

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в историю: как мы узнаём о прошлом? (4 ч.)			
1	История: наука или сборник мифов?	1	Интернет-библиотека
2	Письменные источники: достоверность и интерпретация	1	Интернет-библиотека
3	Археология как ключ к древним цивилизациям	1	Интернет-библиотека
4	Хронология: карта времени древних эпох	1	Лента времени (сервисы для создания)
Древний Восток (12 ч.)			
5	Пирамиды — символ деспотизма или социального единства	1	Интернет-библиотека
6	Законы Хаммурапи: равенство перед законом или социальная иерархия	1	Интернет-библиотека
7	Финикийцы: торговцы или колонизаторы	1	Интернет-библиотека
8	Ассирия: военная машина или культурный мост	1	Интернет-библиотека
9	Персидская империя: толерантность vs централизация	1	Интернет-библиотека
10	Шёлковый путь: глобализация древнего мира	1	Интернет-библиотека
11	Великая стена — защита от кочевников или символ изоляции?	1	Интернет-библиотека
12	Конфуцианство vs легизм	1	Интернет-библиотека
13	Кастовая система — социальный порядок или ограничение?	1	Интернет-библиотека
14	Империя Маурьев: единство через буддизм	1	Интернет-библиотека
15	квест: спасти Александрийскую библиотеку	1	Интернет-библиотека
Античные государства (10 ч.)			
16	Афинская демократия для избранных	1	Интернет-библиотека
17	Спарта: милитаризация общества как путь к выживанию	1	Интернет-библиотека
18	Эллинизм: синтез культур или насильственная эллинизация	1	Интернет-библиотека
19	Мифология: вымысел или правда	1	Интернет-библиотека
20	Наука и философия: рождение рационализма	1	Интернет-библиотека

21	Республика: власть народа или олигархия	1	Интернет-библиотека
22	Цезарь: герой или узурпатор	1	Интернет-библиотека
23	Хлеба и зрелищ: контроль масс	1	Интернет-библиотека
24	Падение Рима: внутренний распад или нашествия	1	Интернет-библиотека
Наследие древних цивилизаций (4 ч.)			
25	Письменность: от клинописи до алфавита	1	Интернет-библиотека
26	Религии древности: политеизм vs монотеизм	1	Интернет-библиотека
27	Наука и миф: как рождалось рациональное знание	1	Интернет-библиотека
28	Итоговый квест: путешествие по древним цивилизациям	1	Интернет-библиотека
Итоговое повторение и защита проектов (6 ч.)			
29	Суд истории: спор цивилизаций	1	Интернет-библиотека
30	Квест: археологическая экспедиция	1	Интернет-библиотека
31	Проект: альтернативный учебник истории	1	Интернет-библиотека
32	Дебаты: можно ли объективно оценить прошлое?	1	Интернет-библиотека
33	Защита проектов	1	Интернет-библиотека
34	Защита проектов	1	Интернет-библиотека

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Великие географические открытия: прорыв или катастрофа? (6 ч.)			
1	Предпосылки экспансии: экономические, технологические и идеологические факторы	1	Интернет-библиотека
2	Колониализм в Новом Свете: взаимодействие цивилизаций или культурный коллапс?	1	Интернет-библиотека
3	Трансатлантическая работорговля: экономическая система vs гуманитарная катастрофа	1	Интернет-библиотека
4	Колониальная конкуренция: Португалия, Испания и Нидерланды	1	Интернет-библиотека
5	Великие открытия и Россия: почему мы не стали колониальной империей?	1	Интернет-библиотека
6	Проект «Карта мира XVI века: мультиперспективный анализ»	1	Интернет-библиотека
Реформация и Контрреформация: война идей (7 ч.)			
7	Причины Реформации: кризис католической церкви и рост национального самосознания	1	Интернет-библиотека
8	Крестьянская война в Германии: борьба за веру или социальную справедливость?	1	Интернет-библиотека
9	Жан Кальвин: почему Женева стала «протестантским Римом»?	1	Интернет-библиотека
10	Тридцатилетняя война: от конфликта веры к борьбе за гегемонию	1	Интернет-библиотека

11	Варфоломеевская ночь: религиозная нетерпимость или политика?	1	Интернет-библиотека
12	Россия и Реформация: почему православие не приняло протестантизм?	1	Интернет-библиотека
13	квест: «Спаси книгу от инквизиции!»	1	Интернет-библиотека
Абсолютизм в Европе и Россия: две модели власти (8 ч.)			
14	Генрих VIII: реформатор-тиран?	1	Интернет-библиотека
15	Людовик XIV: «Государство — это я» или «Я — это государство»?»	1	Интернет-библиотека
16	Иван Грозный: первый царь или первый тиран?	1	Интернет-библиотека
17	Смутное время: кризис власти или кризис общества?	1	Интернет-библиотека
18	Первые Романовы: восстановление или новая эпоха?	1	Интернет-библиотека
19	Английская революция: бунт против короля или за права?	1	Интернет-библиотека
20	Крепостное право в России: почему оно усилилось?	1	Интернет-библиотека
21	проект: «Суд над абсолютизмом»	1	Интернет-библиотека
Научная революция и культура: рождение современности (9 ч.)			
22	Процесс Галилея (1633) и реакция католической церкви на гелиоцентризм.	1	Интернет-библиотека
23	Отношение православной церкви к научным знаниям в XVII веке	1	Интернет-библиотека
24	Экспедиции Семёна Дежнёва (открытие пролива между Азией и Америкой, 1648) и Ерофея Хабарова (карты Приамурья)	1	Интернет-библиотека
25	Архитектура Бернини (собор Св. Петра) как инструмент Контрреформации	1	Интернет-библиотека
26	Политический смысл московского барокко в эпоху Софьи Алексеевны	1	Интернет-библиотека
27	Традиции и новаторство в творчестве Симона Ушакова («Спас Нерукотворный», 1658).		Интернет-библиотека
28	Первый придворный театр Алексея Михайловича (1672) — постановка «Артаксерксова действия».	1	Интернет-библиотека
29	Княгини-меценатки и их роль в распространении грамотности.	1	Интернет-библиотека
30	Итоговый проект: «Музей научных ошибок XVII века	1	Интернет-библиотека
Итоговое повторение и защита проектов (4 ч.)			
31	Дискуссия: XVII век — прогресс или регресс	1	Интернет-библиотека
32	Квест: путешествие во времени	1	Интернет-библиотека
33	Защита проектов	1	Интернет-библиотека
34	Защита проектов	1	Интернет-библиотека

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Новое время: рождение современного мира (6 ч.)			
1	Пётр I: модернизация как имперский проект	1	Интернет-библиотека
2	Просвещённый абсолютизм в Европе и России: Екатерина II vs Фридрих II	1	Интернет-библиотека
3	Промышленная революция: британский путь и российские мануфактуры	1	Интернет-библиотека
4	Великая французская революция и её влияние на российское общество	1	Интернет-библиотека
5	Идеальное государство XVIII века: европейские теории и российская практика	1	Интернет-библиотека
6	Проект: идеальное государство XVIII века	1	Интернет-библиотека
Россия в XVIII веке: внутренние противоречия и внешнеполитические вызовы (7 ч.)			
7	Дворцовые перевороты: институциональная слабость или адаптация элит	1	Интернет-библиотека
8	Крепостное право: экономическая необходимость или системный кризис	1	Интернет-библиотека
9	Пугачёвское восстание: социальный протест vs кризис идентичности	1	Интернет-библиотека
10	Русская культура XVIII века: между заимствованием и традицией	1	Интернет-библиотека
11	М.В. Ломоносов: учёный в системе власти	1	Интернет-библиотека
12	Внешняя политика России: геополитика vs ресурсы	1	Интернет-библиотека
14	проект: «Газета XVIII века» о реформах Петра	1	Интернет-библиотека
Мир в XVIII веке: колониализм и сопротивление (8 ч.)			
15	Колониализм в XVIII веке: британская Индия vs российское освоение Сибири	1	Интернет-библиотека
16	Война за независимость США и её влияние на российское общество	1	Интернет-библиотека
17	Гаитянская революция: вызов расизму и его отражение в российской прессе	1	Интернет-библиотека
18	Деловая игра: Суд над колониализмом: европейский и российский опыт	1	Интернет-библиотека
19	Российская колониальная политика: Кавказ и Центральная Азия	1	Интернет-библиотека
20	Антиколониальные движения в XVIII веке: примеры из Европы и Азии	1	Интернет-библиотека
21	Британская колониальная экспансия в XVIII веке: экономические и политические аспекты	1	Интернет-библиотека
22	Проект: Колониальные мифы: правда и вымысел	1	Интернет-библиотека
Культура и наука в век Просвещения: диалог Европы и России (9 ч.)			
23	Просвещение в России: от Славяно-греко-латинской академии до Московского университета	1	Интернет-библиотека
24	Женщины в науке: Екатерина Дашкова vs Маркиза дю Шатле	1	Интернет-библиотека

25	Медицина XVIII века: европейские инновации и российские лекари	1	Интернет-библиотека
26	Искусство как пропаганда: европейский классицизм и российский портрет	1	Интернет-библиотека
27	Энциклопедия XVIII века: российский вариант	1	Интернет-библиотека
28	Мода XVIII века: свобода или оковы?		Интернет-библиотека
28	Салонная культура: интеллект или лицемерие?	1	Интернет-библиотека
29	Книгопечатание: революция информации	1	Интернет-библиотека
30	Итоговый проект: «Энциклопедия XVIII века»	1	Интернет-библиотека
Итоговое повторение и защита проектов (4 ч.)			
31	Судьба личности в истории: кейс-стади	1	Интернет-библиотека
32	Дискуссия: XVIII век — эпоха разума или насилия	1	Интернет-библиотека
33	Защита проектов	1	Интернет-библиотека
34	Защита проектов	1	Интернет-библиотека

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Проблемы достоверности и фальсификации истории России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.	Русь между Востоком и Западом	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.	Российская империя и международные отношения в XVIII веке	7	https://pandia.ru/text/tema/study http://temagenerator.ru/ http://teacher.fio.ru
4.	Новая политическая карта Европы в 20 веке	1	www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся. URL: http://www.mioo.ru
5.	Россия и мир в 21 веке	1	http://festival.1september.ru/articles/532929/ http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm
6.	Русская культура	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
	Итого	17	